

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

**Технологии проведения экспериментальной работы
в педагогическом исследовании**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 – Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль)

«Высшее образование»

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2025

Карачаевск, 2025

Составитель: доцент Чагарова Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Высшее образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2025-2026 уч. г.

Протокол №7 от 18.04.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	9
5.3. Примерная тематика курсовых работ	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	12
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	13
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	13
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	14
8.1. Основная литература:	14
8.2. Дополнительная литература:	15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.1. Общесистемные требования	Ошибка! Закладка не определена.
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка!
Закладка не определена.	
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	Ошибка! Закладка не определена.
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	Ошибка! Закладка не определена.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья Ошибка! Закладка не определена.

11. Лист регистрации изменений 17

1. Наименование дисциплины (модуля)

Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании
Целью освоения дисциплины является формирование у студентов готовности к осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения ими теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации опытно-экспериментальной работы

Для достижения цели ставятся задачи:

- содействовать осознанию роли и места опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании;
- ориентировать студентов на освоение технологических основ организации диагностического и формирующего этапов педагогического эксперимента в рамках целостного научного исследования;
- создать условия для освоения студентами основ экспериментально-поисковой и экспериментально-исследовательской деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Высшее образование» (квалификация – магистр).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» (Б1.В.05) относится к части, формируемой участниками образовательного процесса. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.05
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Педагогические технологии в высшей школе», «Методология и методы педагогических исследований» и др..	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) является самостоятельным модулем, способствует успешной работе над выпускной квалификационной работой.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соответствующих с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технологии проведения экспериментальной работы в педагогическом исследовании» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
-----------------	---	-----------------------------------	--

			ми индикаторами
ПК-1	Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процессы обучения в высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	ПК-1.1. Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. ПК-1.2. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. ПК-1.3. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Знает: особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов. Умеет: отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе. Владеет: адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	4
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	100
Контроль самостоятельной работы		4
	Зачет во 2 сем.	Зачет 2 сем.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая са- мостоятельную ра- боту обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
1.	Методы исследования Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование	11		2		9
2.	Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования: частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование); комплексные, общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент). (11		2		9
3.	Частные методы эмпирического исследования. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. составление библиографии. Составление картотеки. Составление конспектов. Работа в библиотечных каталогах. Работа с научными журналами. Работа со списками работы в конце монографий, кандидатских и докторских диссертаций.	11		2		9
4.	Наблюдение. Постановка цели наблюдения. Наблюдение по заранее продуманному плану. . Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Определение количества исследуемых признаков. Учет и предупреждение возможных ошибок наблюдений. Виды фиксации результатов наблюдения (в протоколах наблюдений, таблицах, стенограммах, магнитной записи или видеозаписи, дополнениях к конспектам уроков, либо каким-нибудь другим образом). Типы наблюдений по частоте: постоянные, периодические и однократные. Типы наблюдений по объему охвата объекта: сплошные и выборочные наблюдения. Виды наблюдений по способу получения информации:	11		2		9

	непосредственные и инструментальные. Виды наблюдений в зависимости от типа наблюдателей: стороннее наблюдение, самостоятельное наблюдение				
5.	Устный опрос (беседа, интервью). Составление вопросника. Требования к составлению вопросов. Правила, которых следует придерживаться при опросе. Письменный опрос – анкетирование. Разработка анкеты. Требования к анкете. Пилотажное анкетирование. Правила, которых следует придерживаться при анкетировании. Закрытие и открытие вопросы анкеты.	11		2	9
6.	Метод экспертных оценок. Условия использования метода экспертных оценок. Тщательный подбор экспертов. Выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения. Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др. Тестирование. Виды тестов. Методики тестирования	11		2	9
7.	Общие эмпирические методы исследования. Обследование. Внутренне обследование. Внешнее обследование. Диагностические методики, используемые при обследовании. Программа обследования. Методический инструментарий обследования. Этапы обследования: сбор информации, обобщение материалов, подведение итогов и оформление отчетных материалов. Виды обследований по степени глубины, детализации и систематизации: пилотажные, специализированные, модульные, системные. Мониторинг. Внешний и внутренний мониторинг	11		2	9
8.	Изучение и обобщение педагогического опыта. Цели, объекты изучения. Отрицательный опыт. Передовой опыт. Разновидности передового педагогического опыта. Критерии педагогического опыта: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями, оптимальность опыта. Опытная работа.	11		2	9
9.	Эксперимент. Экспериментальный фактор. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Виды эксперимента: констатирующий, обучающий, контролирующий, сравнительный. Критерии оценки результатов эксперимента	11		2	9
10.	Подготовка и проведение эксперимента по теме исследования.	9		2	7
	ВСЕГО	108		20	88

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных за- нятий, включая самостоятельную работу обучаю- щихся и трудоем- кость (в часах)			
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
		всего	Лек	Пр	Лаб	
1	Методы исследования Теоретические методы исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование	12		2		10
2	Эмпирические методы исследования. Классификация эмпирических методов исследования: частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности; наблюдение; опрос (устный и письменный); метод экспертных оценок; тестирование); комплексные, общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).	12		2		10
3	Частные методы эмпирического исследования. Изучение литературы, документов и результатов деятельности. составление библиографии. Составление картотеки. Составление конспектов. Работа в библиотечных каталогах. Работа с научными журналами. Работа со списками работы в конце монографий, кандидатских и докторских диссертаций.	10				10
4	Наблюдение. Постановка цели наблюдения. Наблюдение по заранее продуманному плану. . Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Определение количества исследуемых признаков. Учет и предупреждение возможных ошибок наблюдений. Виды фиксации результатов наблюдения (в протоколах наблюдений, таблицах, стенограммах, магнитной записи или видеозаписи, дополнениях к конспектам уроков, либо каким-нибудь другим образом). Типы наблюдений по частоте: постоянные, периодические и однократные. Типы наблюдений по объему охвата объекта: сплошные и выборочные наблюдения. Виды наблюдений по способу получения информации: непосредственные и инструментальные. Виды наблюдений в зависимости от типа наблюдателей: стороннее наблюдение, самостоятельное наблюдение	10				10

5	Устный опрос (беседа, интервью). Составление вопросника. Требования к составлению вопросов. Правила, которых следует придерживаться при опросе. Письменный опрос – анкетирование. Разработка анкеты. Требования к анкете. Пилотажное анкетирование. Правила, которых следует придерживаться при анкетировании. Закрытие и открытие вопросы анкеты.	10				10
6	Метод экспертных оценок. Условия использования метода экспертных оценок. Тщательный подбор экспертов. Выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения. Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др. Тестирование. Виды тестов. Методики тестирования	10				10
7	Общие эмпирические методы исследования. Обследование. Внутреннее обследование. Внешнее обследование. Диагностические методики, используемые при обследовании. Программа обследования. Методический инструментарий обследования. Этапы обследования: сбор информации, обобщение материалов, подведение итогов и оформление отчетных материалов. Виды обследований по степени глубины, детализации и систематизации: пилотажные, специализированные, модульные, системные. Мониторинг. Внешний и внутренний мониторинг	10				10
8	Изучение и обобщение педагогического опыта. Цели, объекты изучения. Отрицательный опыт. Передовой опыт. Разновидности передового педагогического опыта. Критерии педагогического опыта: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями, оптимальность опыта. Опытная работа.	10				10
9	Эксперимент. Экспериментальный фактор. Естественный эксперимент. Лабораторный эксперимент. Виды эксперимента: констатирующий, обучающий, контролирующий, сравнительный. Критерии оценки результатов эксперимента	10				10
10	Подготовка и проведение эксперимента по теме исследования.	10				10
	Всего	108 (4 ч. контроль)		4		100

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетво- рительно) (до 55 % баллов)
ПК-1: Способен выбирать адекватные методики, технологии и формы процесса обучения в высшей школе, осуществить анализ результатов обучения, использовать методологию и методы педагогического исследования	В полном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В достаточном объеме знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	В целом знает особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.	Знает фрагментарно особенности профессиональной деятельности в высшей школе; методы, формы и средства образования в высшей школе, в том числе его результатов.
	Умеет в полном объеме отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В достаточном объеме умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	В целом умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.	Не умеет отбирать соответствующие виды, методы и формы образования в высшей школе.
	В полном объеме владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Не достаточно владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Не достаточно владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов	Не владеет адекватными конкретной ситуации действиями при оценке профессиональной деятельности педагогов, в том числе её результатов

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Традиционно-педагогические методы
2. Частные методы эмпирического исследования.
3. Методические предписания к проведению экспериментальной работы.
4. Педагогическое тестирование
5. Методы изучения коллективных явлений
6. Количественные методы в педагогике

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Зачет

1. Теоретические методы исследования
2. Теоретический анализ и синтез
3. Абстрагирование и конкретизация
4. Аналогия
5. Моделирование
6. Эмпирические методы исследования.
7. Классификация эмпирических методов исследования.
8. Частные методы (изучение литературы, документов и результатов деятельности).
9. Наблюдение.
10. Опрос (устный и письменный).
11. Метод экспертных оценок.
12. Тестирование.
13. Комплексные, общие методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).
14. Частные методы эмпирического исследования.
15. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
16. Составление библиографии.
17. Составление картотеки.
18. Составление конспектов.
19. Работа в библиотечных каталогах.
20. Работа с научными журналами. Работа со списками работы в конце монографий, кандидатских и докторских диссертаций.
21. Наблюдение.
22. Постановка цели наблюдения. Наблюдение по заранее продуманному плану.
23. Этапы подготовки и проведения педагогического наблюдения. Определение количества исследуемых признаков. Учет и предупреждение возможных ошибок наблюдений.
24. Виды фиксации результатов наблюдения (в протоколах наблюдений, таблицах, стенограммах, магнитной записи или видеозаписи, дополнениях к конспектам уроков, либо каким-нибудь другим образом).

25. Типы наблюдений по частоте: постоянные, периодические и однократные. Типы наблюдений по объему охвата объекта: сплошные и выборочные наблюдения.
26. Виды наблюдений по способу получения информации: непосредственные и инструментальные.
27. Виды наблюдений в зависимости от типа наблюдателей: стороннее наблюдение, самостоятельное наблюдение.
28. Устный опрос (беседа, интервью).
29. Составление вопросника. Требования к составлению вопросов.
30. Правила, которых следует придерживаться при опросе. Письменный опрос – анкетирование. Разработка анкеты. Требования к анкете.
31. Пилотажное анкетирование. Правила, которых следует придерживаться при анкетировании. Закрытие и открытие вопросы анкеты.
32. Метод экспертных оценок. Условия использования метода экспертных оценок. Тщательный подбор экспертов.
33. Выбор точной и удобной системы оценок и соответствующих шкал измерения.
34. Разновидностями метода экспертных оценок являются: метод комиссий, метод мозгового штурма, метод Делфи, метод эвристического прогнозирования и др.
35. Тестирование. Виды тестов. Методики тестирования
36. Общие эмпирические методы исследования.
37. Обследование. Внутренне обследование.
38. Внешнее обследование.
39. Диагностические методики, используемые при обследовании. Программа обследования.
40. Методический инструментарий обследования. Этапы обследования: сбор информации, обобщение материалов, подведение итогов и оформление отчетных материалов. Виды обследований по степени глубины, детализации и систематизации: пилотажные, специализированные, модульные, системные.
41. Мониторинг. Внешний и внутренний мониторинг.
42. Изучение и обобщение педагогического опыта.
43. Цели, объекты изучения.
44. Отрицательный опыт.
45. Передовой опыт. Разновидности передового педагогического опыта.
46. Критерии педагогического опыта: новизна, высокая результативность, соответствие современным достижениям науки, стабильность, возможность использования опыта другими педагогами и учебными заведениями, оптимальность опыта.
47. Опытная работа.
48. Эксперимент.
49. Экспериментальный фактор.
50. Естественный эксперимент.
51. Лабораторный эксперимент.
52. Виды эксперимента: констатирующий, обучающий, контролирующий, сравнительный.
53. Критерии оценки результатов эксперимента.
54. Методы и формы представления результатов мониторинга.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 238 с. - (Выс-

шее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01753-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074> . – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507377> .

3. Методология и методы научного исследования: учебно-методическое пособие / составители Х. Х-М. Батчаева, З.М. Урусова. – Карачаевск: КЧГУ, 2014. – 76 с. – ISBN 978-5-8307-0321-5. – URL: <https://lib.kchgu.ru/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-uchebno-metod-posobie-sost-h-h-m-batchaeva-z-m-urusova-karachaevesk-kchgu-2014-76-s/> . – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 227 с. - (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418>
2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018550-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2021402> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026	Электронно-библиотечная система КЧГУ. По-	Бессрочный

учебный год	ложение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО